**ŠKOLNÍ DOTAZNÍK**

**(pro MŠ)**

Jméno:……………………………………………………………………………………...

Datum narození:……………………….….…………………………………………..

Bydliště:…………………………………………………………………………….………

Škola:………………………………………………………………………………….…….

MŠ navštěvuje od:…………………………………………………………………….

Dítě uplatňuje OŠD: ANO – NE

Přípravný ročník doporučen: ANO – NE

S rodiči (zákonnými zástupci) tento dotazník konzultován: ANO – NE

Dotazník vypracován na žádost: rodič (zákonný zástupce) – PPP – SPC

Datum: ……………………………………… Vyplnil/a: …………………………………………………………….

V MŠ je přítomen: speciální pedagog: ano – ne

logoped: ano – ne

psycholog ano – ne

asistent pedagoga: ano – ne

Situace v kmenové třídě dítěte:

* celkový počet dětí ve třídě:
* počet dětí se SVP s přiznanými podpůrnými opatřeními stupně:

I.: II.: III.: IV.: V.:

* počet dětí, kterým je při vzdělávání poskytována podpora: asistentem pedagoga:

dalším pedagog. pracovníkem:

Co bylo doposud dítěti poskytnuto:

plán pedagogické podpory: ano – ne

individuální vzdělávací program: ano – ne

podpůrné opatření (stupeň):

jiné (vypište):

**V následujících oblastech zaškrtněte (nebo doplňte) vždy ty možnosti, které nejlépe vystihují hodnocené dítě:**

**Hrubá motorika:** obratné – méně obratné – neobratné

**Jemná motorika:** zručné – méně zručné – nezručné

**Psychomotorické tempo:** přiměřené – pomalé – zrychlené

**Kresba a grafomotorika:** úroveň kresby: nadprůměrná – průměrná – podprůměrná

úchop tužky: správný – nesprávný

úroveň grafom. cviků: nadprůměrná – průměrná – podprůměrná – nemá zájem o výtvarné činnosti

**Lateralita:** dává přednost ruce pravé – levé – střídá ruce – bylo/je přecvičováno

**Řeč a komunikace:** vyslovuje všechny hlásky: ANO – NE

nesprávně vyslovuje hlásky:

zjištěné logopedické obtíže:

má slovní zásobu nadprůměrně rozvinutou – přiměřenou věku – chudou

vyjadřuje se gramaticky správně – agramaticky o událostech umí – neumí vyprávět

mluví v přiměřeném tempu – nápadně pomalu – nápadně rychle

**Zrakové vnímání:** bez potíží (zralé) – s obtížemi – výrazně nezralé

**Sluchové vnímání:** bez potíží (zralé) – s obtížemi – výrazně nezralé

**Chování k učiteli:** přiměřené – nepřiměřené (v čem):

pokyny zpravidla poslouchá – pokyny zpravidla neposlouchá

je – není sociální přizpůsobivé

je dobře – obtížně zvladatelné – nezvladatelné

při pracovních činnostech je klidné – neklidné

jiné:

**Sociální vztahy:** k vrstevníkům je kamarádské – vyvolává konflikty – napadá ostatní – s ostatními dětmi spolupracuje – hraje si samo vedle ostatních – neumí spolupracovat – hru narušuje – straní se hry – nehraje si zpravidla ani samo – jiné:

**Osobnostní nápadnosti:** úzkostlivé – emočně labilní – impulzivní – agresivní – přehnaně svědomité – jiné:

**Sebeobsluha:** samostatné – méně samostatné – nesamostatné

**Sebedůvěra:** podceňuje se – nevěří si – je přiměřeně sebevědomé – přeceňuje se

**Pozornost:** při hře a vzdělávacích aktivitách dokáže být soustředěné – je snadno rozptýlitelné – nesoustředí se

**Matematické představy:** nadprůměrné – průměrné – podprůměrné

**Paměť (básničky, písničky):** nadprůměrná – průměrná – podprůměrná

**Z pohledu MŠ rodiče věnují dítěti výchovnou péči:** nadměrnou – přiměřenou – sníženou

**Další pozorované obtíže:** bolesti hlavy, bolesti břicha, poruchy spánku, potíže při jídle, pomočování, záchvaty, křeče, výbuchy zlosti, ničení věcí, agresivita, vymýšlení, lhaní, sexuální nápadnosti, jiné:

**Jiné významné poznatky o dítěti:**

**Z pohledu učitelky:** je dítě zralé pro 1. třídu ZŠ

by dítěti prospěl odklad školní docházky

**MŠ navrhuje následující opatření:**